

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 3 КЛАССА

Рабочая программа:

Миракова Т. Н., Дорофеев Г. В.

Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях.

Рабочая тетрадь:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

Дополнительные тетради:

Бука Т. Б.

Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Электронное приложение:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Математика. Методические рекомендации. 3 класс.

По программе - 136 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика».
2. Представление о причинах успеха в учёбе.
3. Общее представление о моральных нормах поведения.
4. Осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.
5. Элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
6. Элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. Положительного отношения к школе.
2. Первоначального представления о знании и незнании.
3. Понимания значения математики в жизни человека.
4. Первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности.
5. Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
6. Понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
7. Бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
2. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Адекватно воспринимать предложения учителя.

4. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
5. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
6. Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
7. Составлять план действий для решения несложных учебных задач.
8. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.
9. Осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя.
2. В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.
3. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
4. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
5. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
6. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
7. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
8. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Учащийся научится:

1. Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником.
2. Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи.
3. Читать простое схематическое изображение.
4. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций).
5. На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.
6. Проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению).

7. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий).

8. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).

9. Под руководством учителя проводить аналогию.

10. Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

11. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).

12. Строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу.

13. Осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).

2. Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.

3. Выделять существенные признаки объектов.

4. Под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

5. Понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.

6. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы.

2. Воспринимать различные точки зрения.

3. Понимать необходимость вежливого общения с другими людьми.

4. Контролировать свои действия в классе.

5. Слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

6. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

7. Употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

2. Наблюдать за действиями других участников учебной деятельности.

3. Формулировать свою точку зрения.

4. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.

5. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

6. Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

1. Различать понятия «число» и «цифра».
2. Читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр.
3. Понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»).
4. Сравнить изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$).
5. Упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком.
6. Понимать десятичный состав чисел от 11 до 20.
7. Понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число.
8. Различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

1. Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием.
2. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
3. Складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания.
4. Применять таблицу сложения в пределах 20.
5. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
6. Вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания.
2. Применять переместительное свойство сложения.
3. Понимать взаимосвязь сложения и вычитания.
4. Сравнить, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
5. Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение.

6. Составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

1. Восстанавливать сюжет по серии рисунков.
2. Составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ.
3. Изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка.
4. Различать математический рассказ и задачу.
5. Выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».
6. Составлять задачу по рисунку, схеме.
7. Понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.
8. Различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
9. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы.
2. Соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу.
3. Составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению.
4. Рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

1. Понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др.).
2. Распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат.
3. Изображать точки, прямые, кривые, отрезки.
4. Обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита.
5. Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная.
2. Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии.
3. Изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Учащийся научится:

1. Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки.
2. Применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.
3. Выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

1. Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа.
2. Дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью.
3. Изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Читать простейшие готовые схемы, таблицы.
2. Выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Знаки арифметических действий. Название компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения: переместительное.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи.

Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые (в одно действие) задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание), содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; прямой, острый и тупой углы; прямоугольный треугольник. Использование для построения чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины и их измерение.

Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и соотношение между ними.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единица массы: килограмм. Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. Измерение времени. Единицы времени: час, сутки, год. Соотношение между единицами времени. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Преобразование однородных величин и арифметические действия над ними.

Фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражения с переменной. Значение выражения с переменной.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул $a > 0$, $a = a$.
Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ - переместительное свойство сложения.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ (простые).

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с подсчетом предметов, измерением величин; фиксация, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих примеров. Упорядоченный перебор вариантов. Обобщения и систематизация знаний. Портфолио ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
1	Числа от 0 до 100	комбинированный урок	
2	Числа от 0 до 100	комбинированный урок	
3	Числа от 0 до 100	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
4	Числа от 0 до 100	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
5	Числа от 0 до 100	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
6	Числа от 0 до 100	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
7	Входная административная контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100»	урок контроля ЗУНов	
8	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых	комбинированный урок	
9	Сумма нескольких слагаемых	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
10	Сумма нескольких слагаемых	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
11	Цена. Количество. Стоимость		
12	Цена. Количество. Стоимость	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
13	Проверка сложения	урок изучения нового материала	
14	Проверка сложения	урок изучения нового материала	
15	Проверка сложения	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
16	Проверка сложения	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
17	Проверка сложения	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
18	Проверка сложения	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
19	Обозначение геометрических фигур	урок изучения нового материала	
20	Обозначение геометрических фигур	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»	урок контроля ЗУНов	
22	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы	комбинированный урок	

23	Вычитание числа из суммы	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
24	Вычитание числа из суммы	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
25	Проверка вычитания	урок изучения нового материала	
26	Проверка вычитания	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
27	Вычитание суммы из числа	урок изучения нового материала	
28	Вычитание суммы из числа	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
29	Вычитание суммы из числа	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
30	Приём округления при сложении	урок изучения нового материала	
31	Приём округления при сложении	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
32	Приём округления при сложении	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
33	Приём округления при вычитании	урок изучения нового материала	
34	Приём округления при вычитании	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
35	Равные фигуры	урок изучения нового материала	
36	Задачи в 3 действия	урок изучения нового материала	
37	Задачи в 3 действия	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
38	Обобщающий урок по теме «Вычитание числа из суммы и суммы из числа»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
39	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание числа из суммы и суммы из числа»	урок контроля ЗУНов	
40	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа	комбинированный урок	
41	Чётные и нечётные числа	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
42	Умножение числа 3. Деление на 3	урок изучения нового материала	
43	Умножение числа 3. Деление на 3	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
44	Умножение суммы на число	урок изучения нового материала	

45	Умножение суммы на число	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
46	Умножение числа 4. Деление на 4	урок изучения нового материала	
47	Умножение числа 4. Деление на 4	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
48	Проверка умножения	урок изучения нового материала	
49	Умножение двузначного числа на однозначное	урок изучения нового материала	
50	Умножение двузначного числа на однозначное	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
51	Задачи на приведение к единице	урок изучения нового материала	
52	Задачи на приведение к единице	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
53	Задачи на приведение к единице	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
54	Умножение числа 5. Деление на 5	урок изучения нового материала	
55	Умножение числа 5. Деление на 5	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
56	Умножение числа 5. Деление на 5	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
57	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»	урок контроля ЗУНов	
58	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	комбинированный урок	
59	Умножение числа 6. Деление на 6	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
60	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	урок контроля ЗУНов	
61	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	комбинированный урок	
62	Умножение числа 6. Деление на 6	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
63	Умножение числа 6. Деление на 6	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
64	Проверка деления	урок изучения нового материала	
65	Задачи на кратное сравнение	урок изучения нового материала	
66	Задачи на кратное сравнение	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
67	Задачи на кратное сравнение	урок формирования и	

		совершенствования ЗУНов	
68	Задачи на кратное сравнение	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
69	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
70	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление в пределах 6»	урок контроля ЗУНов	
71	Работа над ошибками. Умножение числа 7. Деление на 7	комбинированный урок	
72	Умножение числа 7. Деление на 7	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
73	Умножение числа 7. Деление на 7	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
74	Умножение числа 7. Деление на 7	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
75	Умножение числа 8. Деление на 8	урок изучения нового материала	
76	Умножение числа 8. Деление на 8	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
77	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление в пределах 8»	урок контроля ЗУНов	
78	Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед	комбинированный урок	
79	Площади фигур	урок изучения нового материала	
80	Умножение числа 9. Деление на 9	урок изучения нового материала	
81	Умножение числа 9. Деление на 9	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
82	Таблица умножения в пределах 100	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
83	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление в пределах 100»	урок контроля ЗУНов	
84	Работа над ошибками. Деление суммы на число	комбинированный урок	
85	Деление суммы на число	урок изучения нового материала	
86	Деление суммы на число	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
87	Вычисления вида $48 : 2$	урок изучения нового материала	
88	Вычисления вида $57 : 3$	урок изучения нового материала	
89	Вычисления вида $57 : 3$	урок изучения нового материала	
90	Метод подбора. Деление двузначного числа	урок изучения нового	

	на двузначное	материала	
91	Контрольная работа № 9 по теме «Деление суммы на число»	урок контроля ЗУНов	
92	Работа над ошибками. Счёт сотнями	комбинированный урок	
93	Счёт сотнями	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
94	Названия круглых сотен	урок изучения нового материала	
95	Названия круглых сотен	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
96	Названия круглых сотен	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
97	Образование чисел от 100 до 1000	урок изучения нового материала	
98	Трёхзначные числа	урок изучения нового материала	
99	Трёхзначные числа	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
100	Трёхзначные числа	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
101	Задачи на сравнение	урок изучения нового материала	
102	Задачи на сравнение	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
103	Устные приёмы сложения и вычитания	урок изучения нового материала	
104	Устные приёмы сложения и вычитания	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
105	Устные приёмы сложения и вычитания	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
106	Устные приёмы сложения и вычитания	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
107	Единицы площади	урок изучения нового материала	
108	Единицы площади	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
109	Площадь прямоугольника	урок изучения нового материала	
110	Площадь прямоугольника	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
111	Площадь прямоугольника	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
112	Контрольная работа № 10 по теме «Трёхзначные числа. Устные приемы	урок контроля ЗУНов	

	сложения и вычитания»		
113	Работа над ошибками. Деление с остатком	комбинированный урок	
114	Деление с остатком	урок изучения нового материала	
115	Деление с остатком		
116	Километр	урок изучения нового материала	
117	Километр		
118	Письменные приёмы сложения и вычитания	урок изучения нового материала	
119	Письменные приёмы сложения и вычитания	урок изучения нового материала	
120	Письменные приёмы сложения и вычитания	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
121	Письменные приёмы сложения и вычитания	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
122	Умножение круглых сотен	урок изучения нового материала	
123	Умножение круглых сотен	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
124	Деление круглых сотен	урок изучения нового материала	
125	Деление круглых сотен	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
126	Грамм	урок изучения нового материала	
127	Грамм	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
128	Грамм	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
129	Итоговая административная контрольная работа	урок контроля ЗУНов	
130	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число	комбинированный урок	
131	Умножение на однозначное число	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
132	Деление на однозначное число	урок изучения нового материала	
133	Деление на однозначное число	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
134	Деление на однозначное число	комбинированный урок	
135	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на однозначное число»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
136	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на однозначное число»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	

